الوحدة الأولى

تأسيس وطني

الموضــــوع الصفحة

- الدرس الأول: نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى ٨
- الدرس الثاني: عرض مختصر للدولتين السعوديتين الأولى والثانية ١٠
- الدرس الثالث: الشيخ محمد بن عبدالوهاب ١٣
- الدرس الرابع: الإمام محمد بن سعود ١٥
- الدرس الخامس: الإمام تركي بن عبد الله ١٧

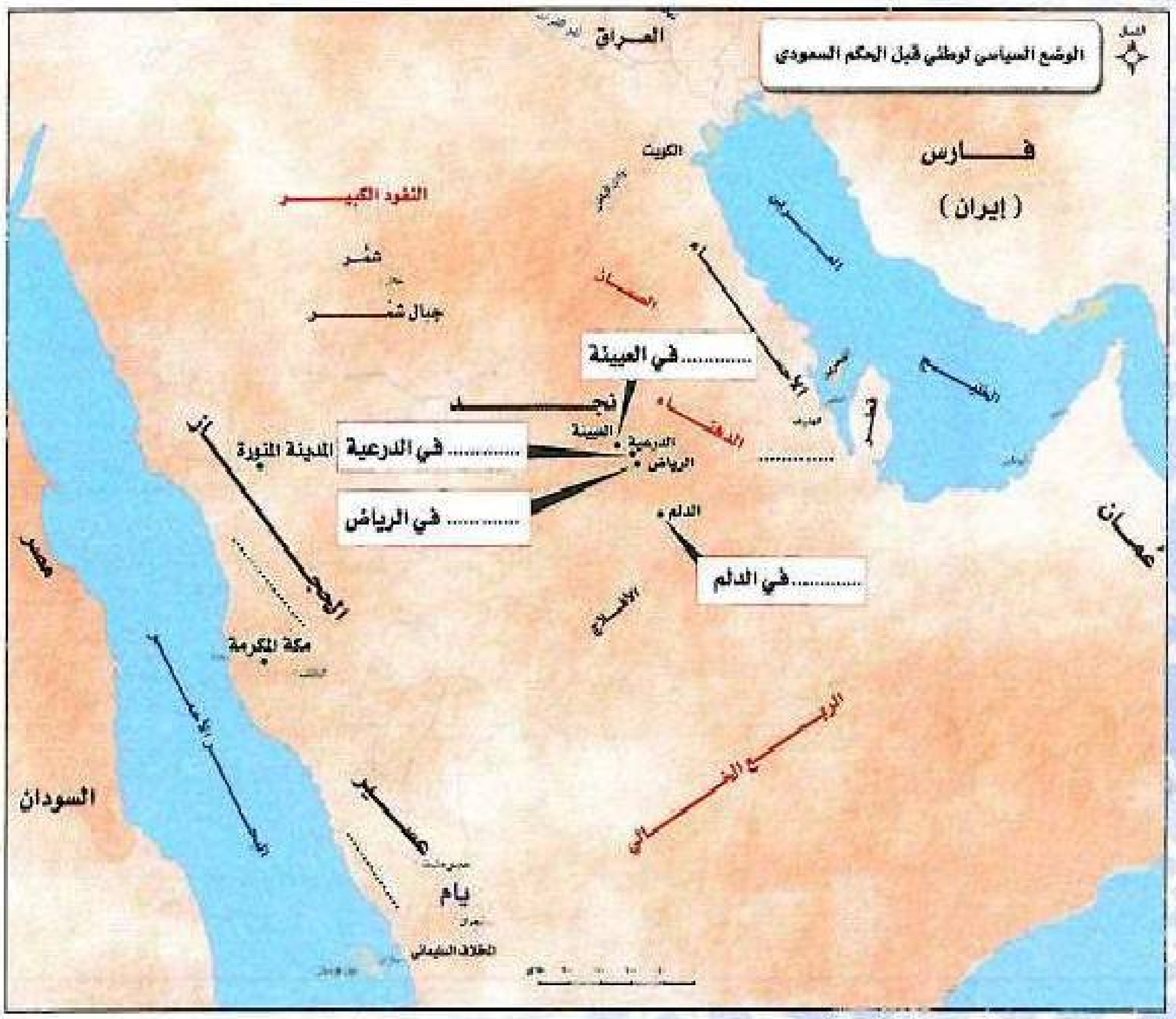
نبذة مختصرة عن شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

الزمن ٥ دقائق

نشاط ١

الهدف: أن يسجِّل المتعلم على خارطة شبه الجزيرة العربية بعض الأقسام السياسية وزعاماتها قبل الحكم السعودي .

- أسجِّل على خارطة شبه الجزيرة العربية بعض الأقسام السياسية وزعاماتها قبل الحكم السعودي .



الزمن ١٠ دقائق

نشاط ٢

الهدف

أن يشرح المتعلم بأسلوبه الأوضاع الدينية في شبه الجزيرة العربية قبل الحكم السعودي .

أشرح بإيجاز الأوضاع الدينية قبل الحكم السعودي.

الحالة الدينية: كان التعليم في شبه الجزيرة العربية محدوداً لذا كان الجهل بأمور الدين سائداً خاصة لدى سكان البادية فانتشرت البدع والخرافات والأمور الشركية مثل: التوسل بالأشجار والأحجار وبقبور الصالحين لجلب نفع أو دفع ضر، ولذا كانت البلاد في حاجة إلى دعوة إصلاحية تنشر العقيدة الصحيحة، وإلى حكومة قوية توحد بلدانها وقبائلها وتوطد الأمن في أنحائها.

الزمن ٦ دقائق

نشاط ١

الهدف: أن يستنتج المتعلم الأساس الذي قامت عليه الدولة السعودية الأولى.

- **أقرأ النص الآتي عن اتفاق الدرعية ، ثم أجيب:**

(بسط الإمام محمد بن سعود يده، وبايع الشيخ على كتاب الله و سنة رسوله ﷺ، والجهاد في سبيل الله، وإقامة شرائع الإسلام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر).

أ) ما معنى بايع ؟

أخذ منه البيعة موافقة له.

ب) من الشيخ المذكور في النص ؟

الشيخ محمد بن عبد الوهاب.

ج) أستشهد مما سبق على الأساس الذي قامت عليه الدولة السعودية الأولى.

الشريعة الإسلامية (كتاب الله وسنة رسوله ﷺ).

الزمن ١٠ دقائق

نشاط ٢

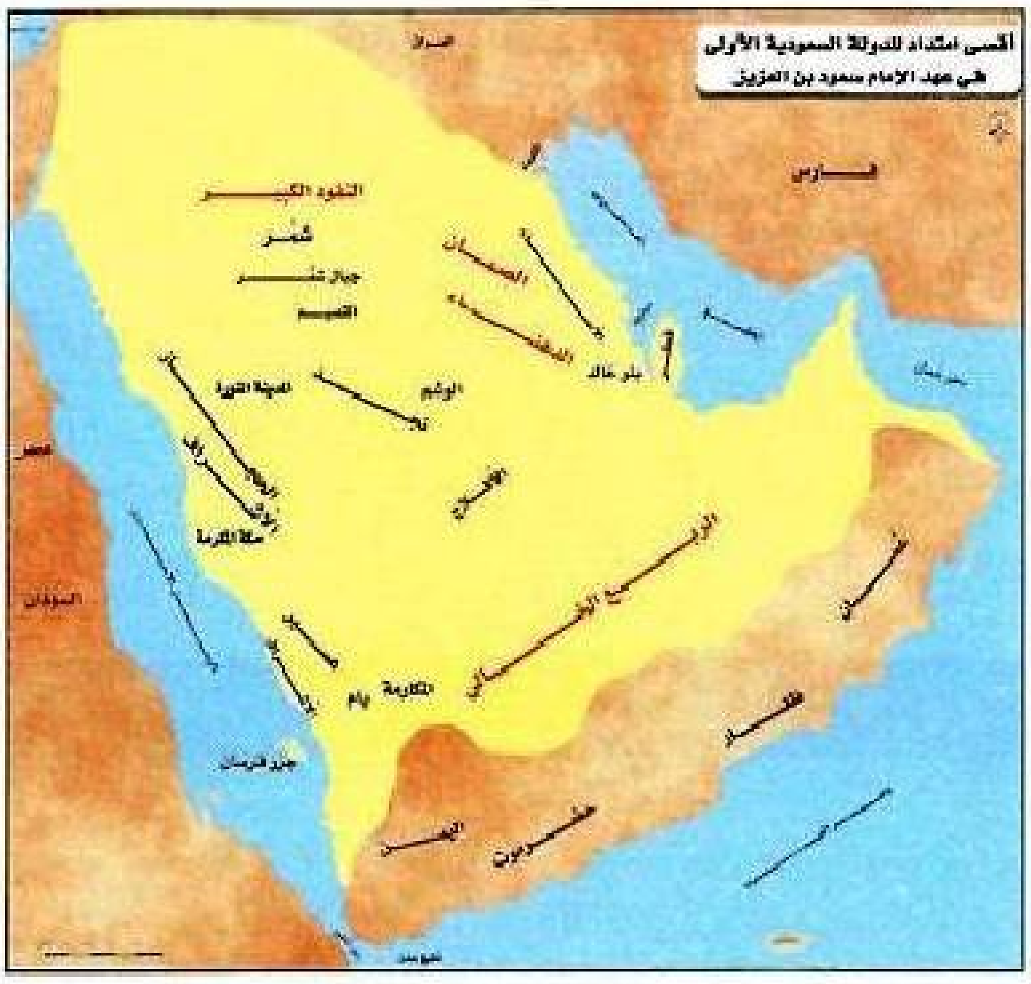
الهدف: أن يقارن المتعلم بين امتداد الدولة السعودية الأولى والثانية على خارطة شبه الجزيرة العربية .

1 أقارن من خلال الشكلين بين امتداد الدولة السعودية الأولى والثانية .

كان امتداد الدولة السعودية الأولي أكثر انتشاراً من الدولة السعودية الثانية.

2 أستنتج أحد الأسباب التي أدت إلى أن تكون إحداها أقل اتساعاً من الأخرى.

بسب نهاية الدولة السعودية الأولي وبسبب سقوط الدرعية وتدميرها وتخريبها وتعذيب أهلها وأسر الأمام عبد الله بن سعود وتم إرساله إلي القاهرة ثم إلى إستانبول التي قتل فيها.


أقصى امتداد للدولة السعودية الأولى
في عهد الإمام سعود بن العزيز
العراق
فارس
النفود الكبير
شمر
جبال شمر
القصيم
الصمان
الدهناء
بنو خالد
الوشم
المدينة المنورة
مكة المكرمة
الأفلاج
الربع الخالي
المكارمة
يام
جزر فرسان
مصر
السودان
عمان
اليمن
حضرموت

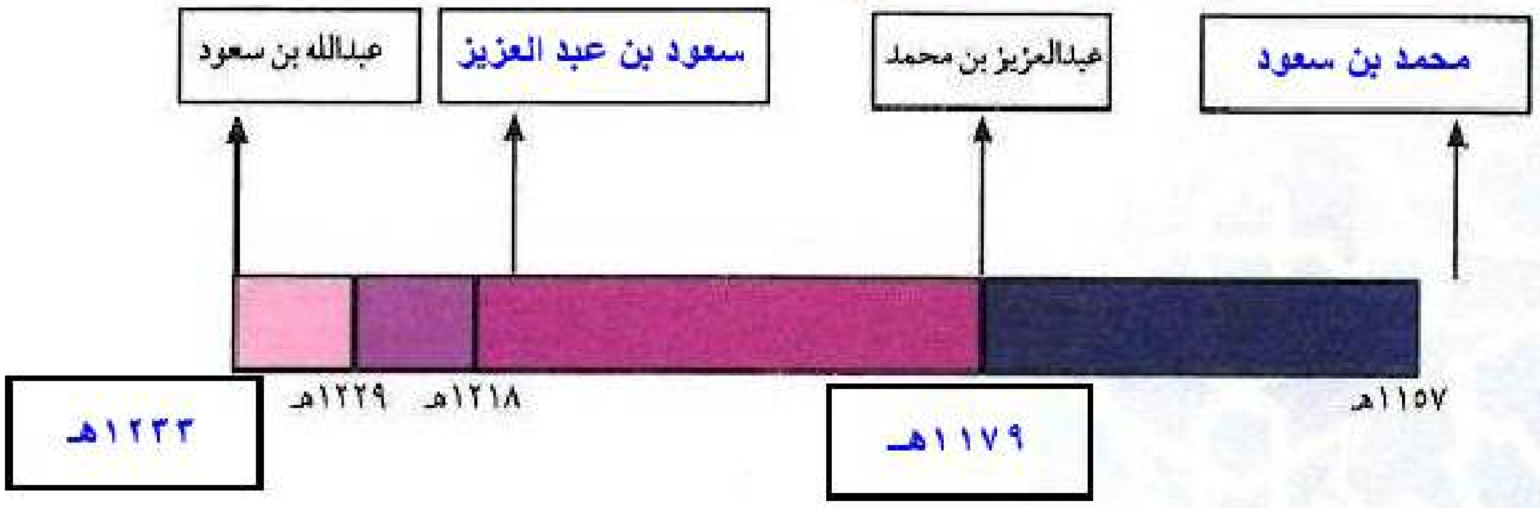
أقصى امتداد للدولة السعودية الثانية
العراق
فارس
جبال شمر
الوشم
الرياض
المدينة المنورة
مكة المكرمة
المكرمة
يام
مصر
السودان
عمان
اليمن
حضرموت

نشاط ٣

الزمن ٨ دقائق

الهدف: أن يتعرف المتعلم من خلال الخط الزمني على حكام الدولة السعودية الأولى.

أكمل الناقص في الخط الزمني الآتي:



الشيخ محمد بن عبد الوهاب

الزمن ٨ دقائق

نشاط ١

الهدف

أن يتتبع المتعلم خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبدالوهاب لطلب العلم على الخارطة.

- أرسم أسهمًا تمثل خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبدالوهاب في طلب العلم

رحلات الشيخ محمد بن عيد الوهاب لطلب العلم

الزمن يحدده المعلم

نشاط ٢

الهدف	أن يستنتج المتعلم – من خلال مصادر التعلم – أسباب اتجاه الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى بلدة الدرعية.
نوع النشاط	غير صفي

- **أبحث – في مصادر التعلم المختلفة – عن أسباب اتجاه الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الدرعية، ثم أدونها.**

بسبب قرب موقعها من بلدة العيينة واتصاف أمير الدرعية بالصفات الحسنة واستقرار الأمن في الدرعية ونمو قوتها العسكرية وعلاقتها العدائية مع حاكم الإحساء وكثرة المؤيدين لدعوة الشيخ محمد فيها.

الزمن يحدده المعلم

نشاط ٣

الهدف	أن يستنتج المتعلم – من خلال مصادر التعلم – نتائج دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب .
نوع النشاط	غير صفي

- **أستنتج من خلال البحث في مصادر التعلم المختلفة نتائج دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب، ثم أسجِّلها.**

انتشار الفهم الصحيح للعقيدة الإسلامية وضحد كل البدع والأمور الشركية المنتشرة داخل المملكة في هذه الأوقات ومن الآثار السلبية لهذه الدعوة تمكنها من القضاء علي الإمارات المتنافسة المتناثرة وتوحيدها لمعظم أجزاء شبة الجزيرة العربية.

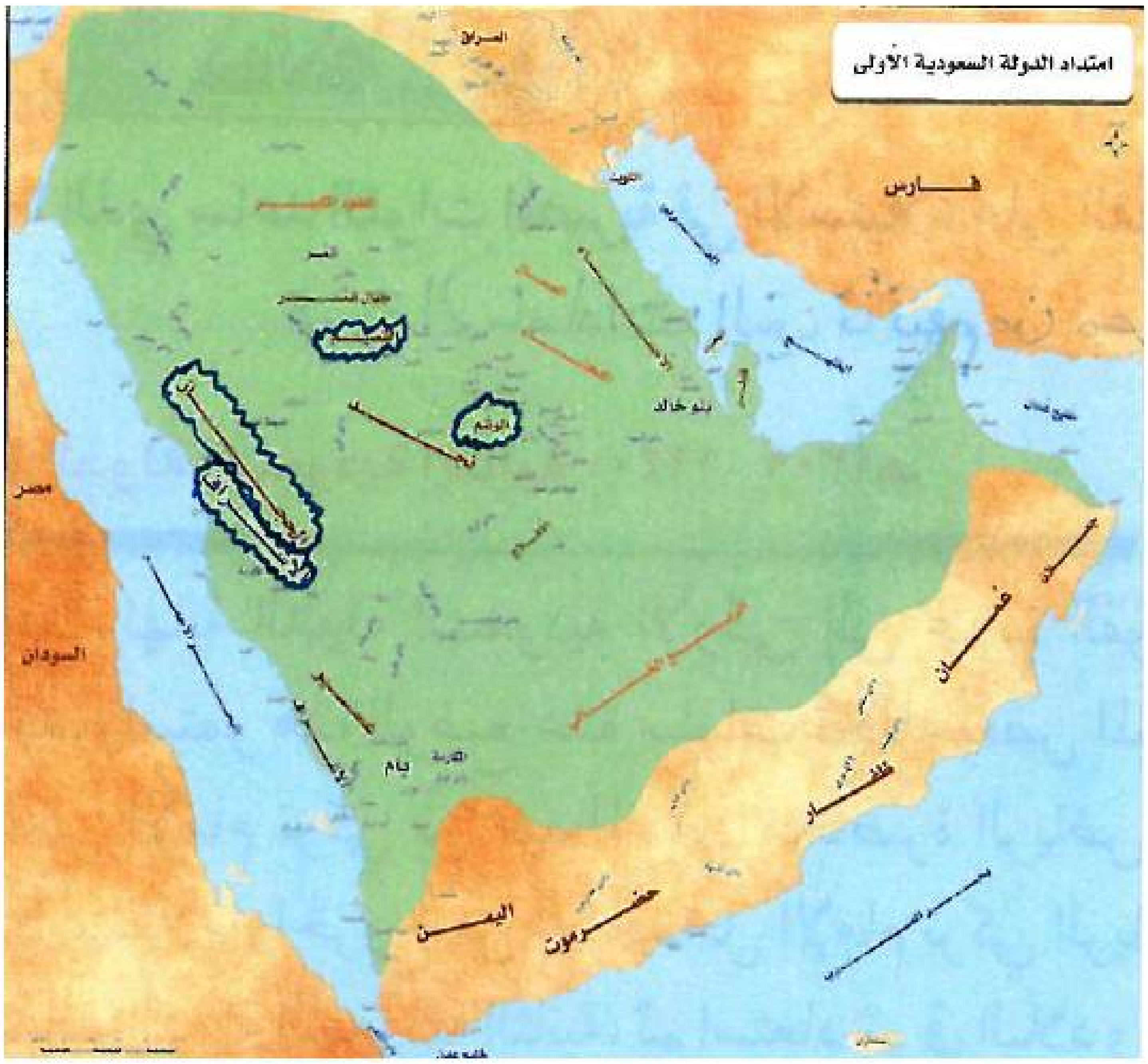
الإمام محمد بن سعود

الزمن ٨ دقائق

نشاط ١

الهدف: أن يحدِّد المتعلم امتداد الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد ابن سعود على الخارطة .

● أحدِّد على الخارطة امتداد الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام محمد بن سعود.



نشاط ٢

الزمن ٧ دقائق

الهدف

أن يعبِّر المتعلم عن شعوره نحو ماقام به الإمام محمد بن سعود لنصرة الدعوة الإصلاحية .

- أعبّر في ثلاثة أسطر عن شعوري نحو ماقام به الإمام محمد بن سعود لنصرة الدعوة الإصلاحية .

كان لعامل الاتحاد بين القوة العسكرية والتخطيط السياسي السليم من قبل الإمام محمد بن سعود مع الفكرة الصادقة المخلصة للدعوة الإصلاحية للشيخ محمد بن عبد الوهاب أكبر الأثر في عودة بلادي إلى جادة الحق والصواب وهذا كله يشعرني بالفخر والاعتزاز لكوني سعودية مسلمة.

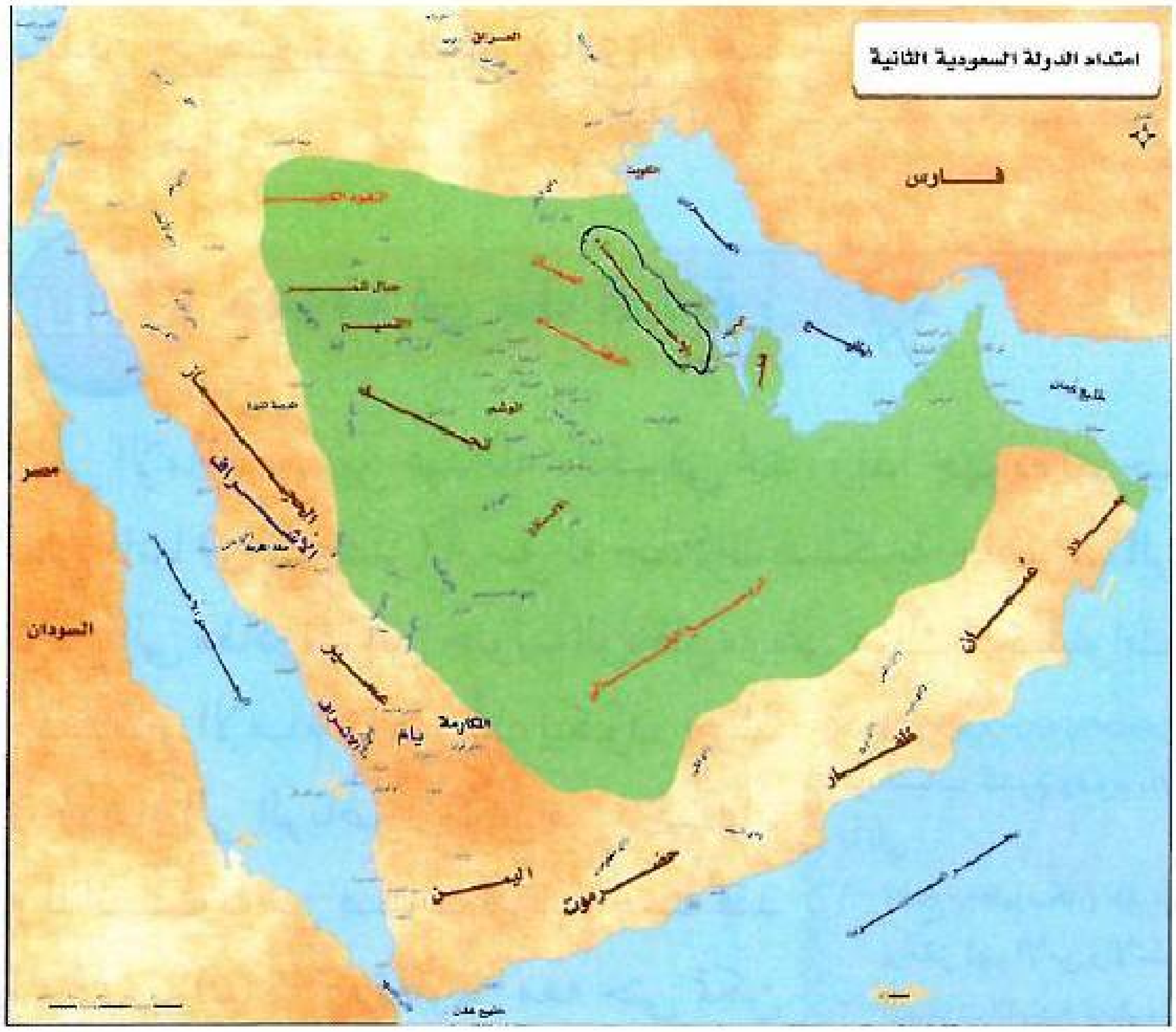
الإمام تركي بن عبد الله

نشاط ١

الزمن ٥ دقائق

الهدف: أن يحـدِّد المتعلم امتداد الدولة السـعودية الثانية فـي عهد الإمام تركي ابن عبدالله .

أحدِّد على الخارطة امتداد الدولة السعودية الثانية في عهد الإمام تركي بن عبدالله .



الزمن ٧ دقائق

نشاط ٢

الهدف

أن يلخِّص المتعلم رسالة الإمام تركي بن عبدالله.

ألخِّص رسالة الإمام تركي بن عبدالله بأسلوبي الخاص على شكل نقاط.

(... فالذي أوصيكم به ، تقوى الله في السر والعلانية قال تعالى :

﴿ وَمَن يُطِعِ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَيَخْشَ ٱللَّهَ وَيَتَّقْهِ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْفَآئِزُونَ ﴾ [النور: ٥٢]

وجماع التقوى أداء ما افترض الله سبحانه، وترك ما حرم الله، وأعظم فرائض الله بعد التوحيد الصلاة... وكذلك الزكاة، بعض الناس يخل بها أو يستخف بها، ويجعلها وقاية دون ماله والعياذ بالله وأنتم تعلمون أنها من أركان الإسلام ... وكذلك المكاييل والموازين، وأنا مُلزم كل أمير يحضر مكاييل بلده كبارها وصغارها وينظر فيها عن الخلل، وتكون على مكيال واحد وكذلك تفعلون بالموازين، وتفقّدوا الناس في كل شهر، ولا يحل بخس المكيال والميزان ، وكذلك تفقّدوا الناس عن المعاشر الرديئة ... إلخ).

١- طاعة الله ورسوله وتقواه في السر والعلانية.

٢- اتباع أوامر ونواهي الدين الإسلامي.

٣- محاربة البدع ومظاهر الشرك.

٤- جمع شمل القبائل وتوحيد البلاد.

الوحدة الثانية

تاريخ
المملكة العربية السعودية

الموضـــوع	الصفحة
الدرس السادس: الملك عبدالعزيز	٢٠
الدرس السابع: عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبدالعزيز	٢٥
الدرس الثامن: ملوك وطني بعد الملك عبدالعزيز	٢٦

الملك عبدالعزيز

الزمن دقيقتان

نشاط ١

الهدف: أن يكتب المتعلم نسب الملك عبد العزيز متسلسلاً على الرسم التخطيطي.

● أكمل الناقص من نسب الملك عبد العزيز في الشكل الآتي:

عبد العزيز	عبد الرحمن	فيصل	تركي	عبد الله	محمد	سعود
مؤسس وطني	آخر حكام الدولة السعودية الثانية	ثاني حكام الدولة السعودية الثانية	مؤسس الدولة السعودية الثانية	إمام الدولة السعودية الأولى	مؤسس الدولة السعودية الأولى	مؤسس الأسرة السعودية

الزمن ٥ دقائق

نشاط ٢

الهدف

أن يستفيد المتعلم من سيرة الملك عبد العزيز في حل بعض المشكلات التي تواجهه.

- أستنتج إحدى المشكلات التي واجهت الملك عبد العزيز في بداية حياته، ثم أبيِّن :

أ كيف استطاع الملك عبد العزيز التغلب على تلك المشكلة؟

بالشجاعة والصبر والخلق وإرادته القوية النابعة من ثقته بالله حيث أن أسرته قامت على الفهم الصحيح لدين الله.

ب ما الذي يجب عليَّ فعله إذا وقعت في مشكلة ما ؟

عليَّ مواجهتها والعمل على حلها باستخدام أسلوب المنهج العلمي.

الزمن ٣ دقائق

نشاط ٣

الهدف: أن يستنتج المتعلم بعض صفات الملك عبد العزيز.

من خلال دراستي لسيرة الملك عبد العزيز وتأمل صورته، أذكر بعض صفاته:

أ الجسمية:

طويل القامة وقوي البنية الجسدية، حاد العينين.

ب الخُلُقِيَّة:

البشاشة ومحب للناس، يساعد الفقراء، وشديد التسامح والكرم.

الزمن ٥ دقائق

نشاط ٤

الهدف

١ أن يرتِّب المتعلم -على الخارطة-مراحل توحيد وطنه.

٢ أن يفخر المتعلم بتوحيد وطنه.

أ أُرقِّم مناطق وطني -على الخارطة- حسب توحيدها .

ب أقترح عنوانًا للخارطة يعبِّر عن فخري بتوحيد وطني بمساحته الشاسعة.

الإتحاد قوة – توحيد أكبر دول الوطن العربي مساحة – التوحيد والبناء.

الزمن يحدده المعلم

نشاط ٥

الهدف

- أن يقوم المتعلم بزيارة لأحد المَتَاحِف الوطنية.

نوع النشاط غير صفي

- **أقوم بزيارة أحد المتاحف الوطنية، ثم أسجِّل:**

أ) اسم المُتْحَف : المتحف الوطني للمملكة العربية السعودية.

ب) يوم الزيارة وتاريخها : ....

ج) بعض محتويات المتحف : قطع أثرية ـ وثائق ـ مخطوطات.

د) الذي أعجبني في المتحف: ....

عرض مختصر لأبرز إنجازات الملك عبدالعزيز

نشاط ١

الزمن: يحدّده المعلم

الهدف: أن يلخِّص المتعلم أسباب نجاح مشروع توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.

نوع النشاط: غير صفي

- أقرأ -من خلال مصادر التعلم- عن مشروع توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز، ثم أُلخِّص أسباب نجاح ذلك المشروع.

أدرك الملك عبد العزيز بأن بناء الدولة لا يمكن أن يتحقق دون استقرار البادية وتكوين جيش قوى من الحاضرة والبادية على حد سواء، وقد أيقن أن توطين البادية وتوفير سبل العيش الكريم لهم أمر ضروري لا غنى عنه؛ فأقام لهم الهجر قرب الأودية ومصادر المياه، حيث المياه الصالحة للشرب والتربة الخصبة، وشجعهم على الاستيطان فيها وممارسة الزراعة، وكانت الأرطاوية أولى الهجر التي أقيمت، ثم توالى بعد ذلك إقامة المزيد منها حتى وصل عددها في نهاية الأمر إلى (١٥٥) هجرة، وقد ساعد إقامة تلك الهجر على ظهور دروب صحراوية جديدة تربطها ببعضها البعض، كما تربطها بالمدن والقرى الأخرى، كما أدى ذلك بالتالي إلى تحقيق المزيد من الاتصال والتواصل والترابط و تبادل المصالح بين فئات المجتمع الواحد، فضلا عن أنه قد مهد الطريق نحو توحيد المملكة فيما بعد.

نشاط ٢

الزمن ٥ دقائق

الهدف: أن يقارن المتعلم بين التعليم في عهد الملك عبد العزيز والتعليم في الوقت الحاضر.

- أقارن بين التعليم في عهد الملك عبدالعزيز والتعليم في الوقت الحاضر في الجدول :

أوجه المقارنة	التعليم في عهد الملك عبدالعزيز	التعليم في الوقت الحاضر
المواد الدراسية	العلوم الشرعية واللغة العربية	التكنولوجيا والعلوم الحديثة
نوعية المتعلمين	ذكور	تعليم الكبار والكبيرات
المكان	المساجد والمدارس	الجامعات والمعاهد
الأدوات والأجهزة	الأدوات البدائية	الأقلام والمساطر والدفاتر

ملوك وطني بعد الملك عبدالعزيز

الزمن: دقيقتان

نشاط ١

الهدف

أ) أن يحدِّد المتعلم على الخارطة موقع الدولة التي ولد فيها الملك سعود -رحمه الله-.

ب) أن يحدِّد المتعلم موقع الكويت بالنسبة للعالم.

ألاحظ الخارطة، ثم :

أ) أحيط على شكل دائرة الدولة التي ولد فيها الملك سعود - رحمه الله-

ولد الملك سعود رحمه الله في الكويت.

ب) أحدِّد في أي قارة تقع تلك الدولة.

آسيا.

نشاط ٢

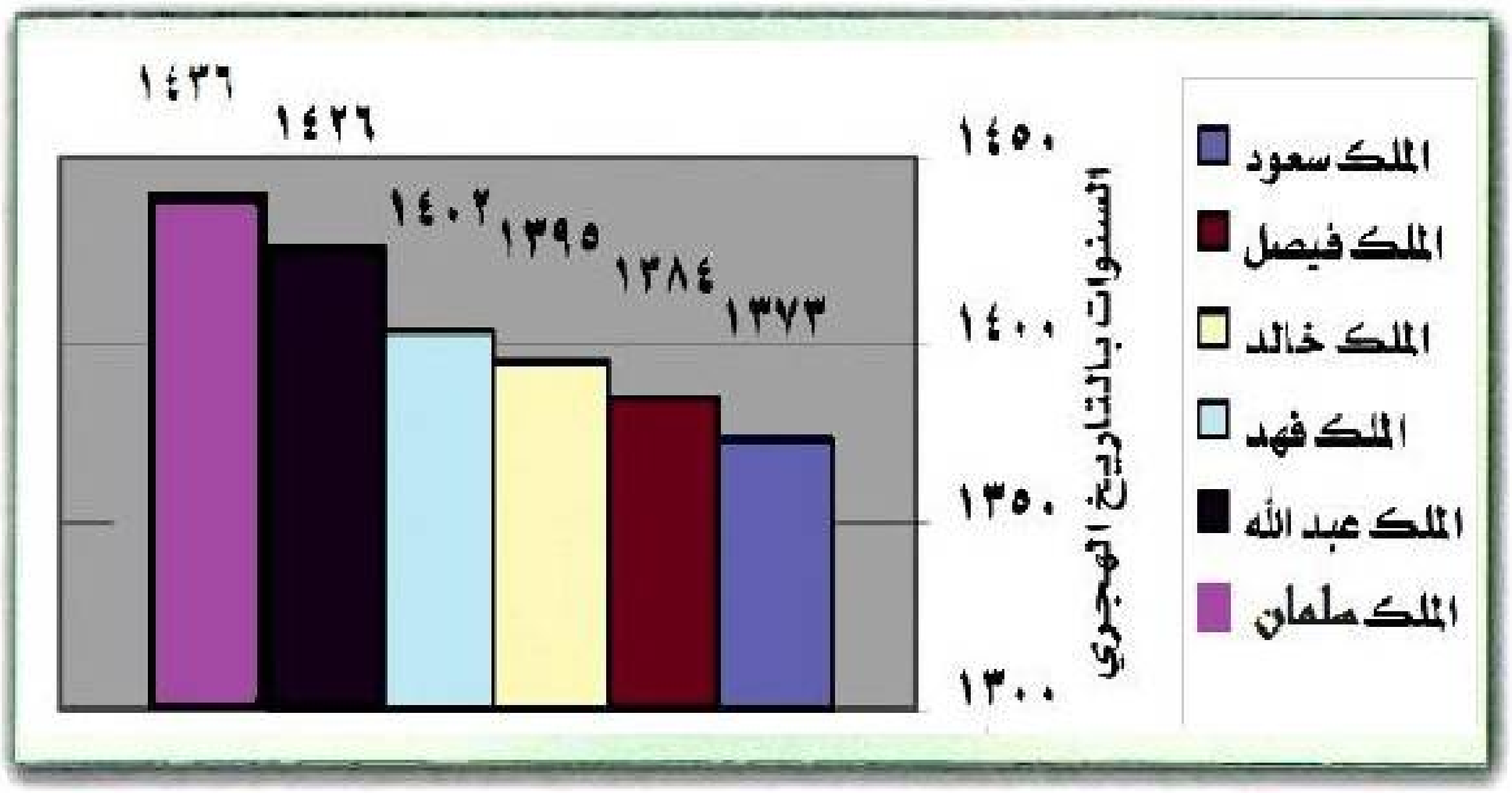
الزمن: يحدده المعلم

الهدف: أن يصمِّم المتعلم باستخدام الحاسب رسمًا بيانيًا يمثِّل سنوات حكم ملوك وطنه.

نوع النشاط: غير صفي

أ) أصمِّم باستخدام الحاسب رسمًا بيانيًا يمثِّل سنوات حكم ملوك وطني.

ب) ألصقه في هذه المساحة.



نشاط ٣

الزمن يحدده المعلم

نوع النشاط غير صفي

الهدف: أن يجمع المتعلم باستخدام أحد محركات البحث معلومات عن إحدى الوزارات في وطنه.

- **أستعين بأحد محركات البحث في الشبكة العنكبوتية، ثم :**
  - أ) ألصق شعار إحدى الوزارات في وطني .
  - ب) أعرِّف بتلك الوزارة (نشأتها ، مهامها) .

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

ـ نشأة وزارة التربية والتعليم:

كان ظهور أول نظام للتعليم في المملكة العربية والسعودية إنشاء مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ، وكانت بمثابة إرساء حجر الأساس لنظام التعليم للبنين. وفي عام ١٣٤٦هـ صدر قرار تشكيل أول مجلس للمعارف، والهدف منه وضع نظام تعليمي يُشرف على التعليم في منطقة الحجاز، ومع قيام المملكة العربية السعودية اتسعت صلاحيات مديرية المعارف ولم تعد وظيفتها قاصرة على الإشراف على التعليم في الحجاز بل شملت الإشراف على جميع شؤون التعليم في المملكة كلها، وكانت تضم (٣٢٣) مدرسة حيث بدأت بأربع مدارس.

• في عام ١٣٧١هـ تم إنشاء وزارة المعارف في عهد الملك / سعود بن عبد العزيز آل سعود، وكانت امتداداً وتطويراً لمديرية المعارف، وقد أسند إليها التخطيط والإشراف على التعليم العام للبنين في مراحله الثلاث (الابتدائي - المتوسط - الثانوي)، وكان الملك / فهد هو أول وزير لها، وفي عام ١٣٨٠هـ تم إنشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات في عهد الملك / فيصل بن عبد العزيز آل سعود (بميزانية قدرها ٤,٤٠٠,٠٠٠) تخدم (١٥) مدرسه ابتدائية ومعهد معلمات متوسط واحد، وبرئاسة الشيخ / عبد العزيز ناصر الرشيد.

• ومع تطور التعليم صدر المرسوم الملكي بضم الرئاسة العامة لتعليم البنات إلى وزارة المعارف عام ١٤٢٣هـ وتم تعيين الدكتور / خضر القرشي نائباً لوزير المعارف لتعليم البنات، وبعد عام تم تحويل مسمى وزارة المعارف إلى وزارة التربية والتعليم.

• وإيماناً من الدولة بإتاحة فرصة التعليم أمام الجميع، وخصوصاً أبناء الجاليات فقد وضعت وزارة التربية والتعليم بعض الضوابط التي تتيح لغير السعوديين من إكمال دراستهم في المدارس السعودية.

- مهام إدارة التعلم الأساسي:

-إعداد الخطط والبرامج الخاصة بإدارة التعلم الأساسي، ومتابعة تنفيذها وتقويمها بعد إقرارها.

-وضع الأنظمة والضوابط والأدلة المنظمة في كل ما يتعلق بإدارة التعلم الأساسي.

-الإشراف على عمليات التعليم والتعلم وما يصاحبها من تفعيل للمواد التعليمية والتقنيات التربوية في صفوف التعلم الأساسي في جميع مدارس البنين الخاضعة لأنظمة وزارة التربية والتعليم داخل المملكة وخارجها.

-تقويم الأداء الإشرافي في الحلقة الأولى من التعلم الأساسي، والمشاركة في تقويم مشرفي الحلقتين الثانية والثالثة.

-المشاركة في برامج التنمية المهنية لمشرفي ومعلمي التعلم الأساسي في الميدان التربوي.

-الإشراف على عقد اللقاءات التربوية الدورية لمشرفي ومعلمي التعلم الأساسي.

-إعداد التقارير الدورية عن أنشطة وإنجازات إدارة التعلم الأساسي.

-إجراء دراسات وبحوث وتطبيقات تربوية تُسهم في تطوير عمليات التعلم والتعليم في التعلم الأساسي.

-وضع البرامج المتعلقة بالتعلم الأساسي، المشتركة مع الإدارات التربوية الأخرى خارج الإشراف التربوي.

نشاط ٤

الزمن ٥ دقائق

الهدف: أن يتعرف الطالب على بعض الجامعات في وطنه.

- (أ) ألاحظ الشكل، ثم أحيط بدائرة الجامعات التي أنشئت في عهد الملك فهد -رحمه الله-.
- (ب) أسمِّي الجامعة الموجودة في منطقتي.

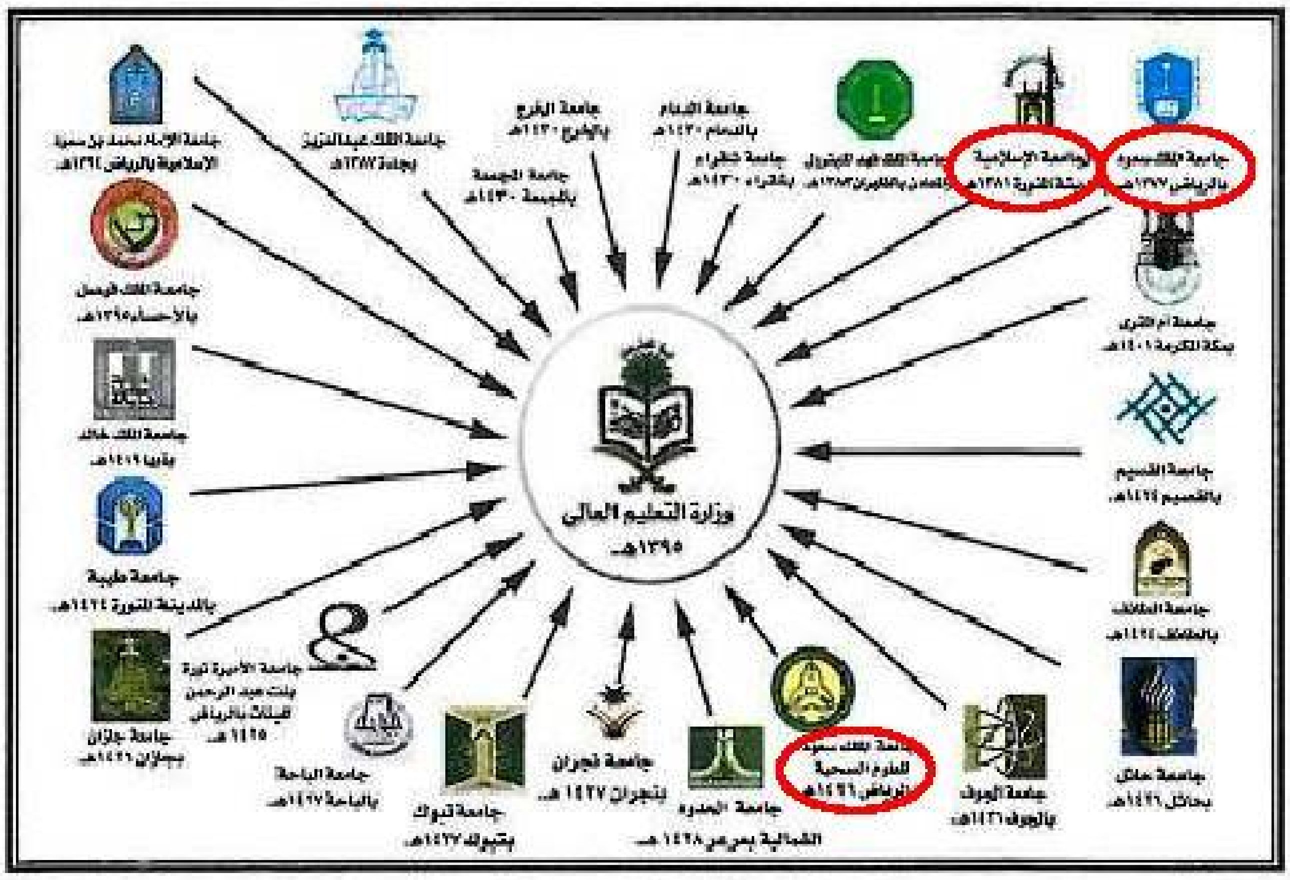
....

- (ج) أحدِّد الجامعة التي أطمح الالتحاق بها.

....

- (د) أحدِّد المجال الذي أريد التخصص فيه لخدمة أمتي ووطني.

....



الجامعات السعودية.

الوحدة الثالثة

أرض وطني

الموضـــوع	الصفحة
الدرس التاسع : موقع وطني	٣٢
الدرس العاشر : مساحة وطني وحدوده	٣٥
الدرس الحادي عشر : تضاريس وطني	٣٨
الدرس الثاني عشر :مناخ وطني	٤١

موقع وطني

الزمن ٣ دقائق

نشاط ١

الهدف: أن يحدِّد المتعلم موقعَ المقدَّسات الإسلامية ومحل إقامته على خارطة وطنه المملكة العربية السعودية .

- أنظر إلى الخارطة ، ثم :

أ- ألـوِّن وطـنـي بلون أختاره .

ب- أحدِّد موقع المقدسات الإسلامية في وطني.

ج- أحدِّد مكان إقامتي.

الزمن ٤ دقائق

نشاط ٢

الهدف: أن يُبْدي المتعلم اعتزازه بوفود الحجاج والمعتمرين من كل مكان إلى أرض وطنه.

- قـرر مجموعـة من المسـلمين في كازاخسـتان القدوم برّا إلـى أرض وطني لأداء فريضة الحج لهذا العام.

أ) أستعين بالأطلس الجغرافي ، ثم أكتب أسماء الدول التي سيمرون بها مرتبةً.

أوزبكستان – تركمنستان – إيران – العراق.

ب) أصف شعوري تجاه قدوم ملايين الحجاج من كل مكان إلى أرض وطني.

أشعر بالسعادة والفخر لقدوم المسلمين لأداء فريضة الحج والعمرة.

نشاط ٣

الزمن: يحدّده المعلم

الهدف		نوع النشاط
الهدف	١) أن يحدِّد المتعلم معنى الذهب الأسود. ٢) أن يحدِّد المتعلم موقع النفط في وطنه على خارطة المملكة العربية السعودية.	غير صفي

- أرجع لأحد مصادر التعلم، ثم أحدِّد:

١) المقصود بالذهب الأسود ...... البترول.

ب) بعض مواقع النفط في وطني على الخارطة.

الزمن: يحدده المعلم

نشاط ٤

الهدف: أن يبحث المتعلم في مصادر التعلم عن أهمية وطنه المملكة العربية السعودية.

نوع النشاط: غير صفي

- أبحث في مصادر التعلم عن أهمية وطني المملكة العربية السعودية.

توحيد بعض المنظمات الإسلامية كمنظمة المؤتمر الإسلامي ورابطة العالم الإسلامي والندوة العالمية للشباب الإسلامي وغيرها.

مساحة وطني وحدوده

نشاط ١

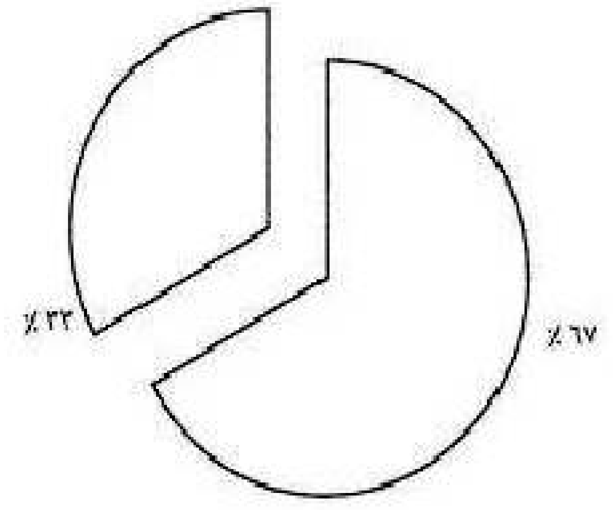
الزمن ٣ دقائق

الهدف: أن يعتزَّ المتعلم باتساع مساحة وطنه المملكة العربية السعودية.

أ) ألوِّن الجزء الذي يمثِّل نسبة مساحة وطني إلى مساحة شبه الجزيرة العربية.

ب) أعبِّر عن اعتزازي باتساع مساحة وطني.

أفتخر بمساحة المملكة وتنوع النباتات والحيوانات وتنوع المناخ وهي مساحة كافية لعدد كبير من السكان.



نشاط ٢

الزمن: يحدده المعلم

نوع النشاط: غير صفي

الهدف: أن يستخدم المتعلم جهاز الحاسب في إدراج خارطة لوطنه .

أ) أقوم بإدراج خارطة صمّاء لوطني.

ب) أحدِّد عليها حدود وطني.

ج) أطبعها ثم ألصقها في هذه المساحة.

نشاط ٣

الزمن ٥ دقائق

الهدف: أن يبيِّن المتعلم أهمية البحر الأحمر لوطنه .

أقرأ العبارة :

«يفصل البحر الأحمر المملكة العربية السعودية عن قارة إفريقيا»

أ) أحلِّل العبارة بالإجابة بـ(**نعم**) أو (**لا**) عن الأسئلة الآتية :

- هل يُعدُّ البحر الأحمر حدًّا طبيعيًّا لوطني؟ (نعم)
- هل يفصل البحر الأحمر بين وطني وبين دول أخرى ؟ (نعم)
- هل يُعدُّ البحر الأحمر عائقاً للعلاقات بين وطني وبين الدول المجاورة له ؟ (لا)

ب) أحدِّد أهمية البحر الأحمر لوطني.

يفصل بين المملكة ومصر ويعتبر فاصل طبيعي كما أنه يسمح بقيام مجموعة من الموانئ التي تسهم في تيسير عملية الحج والعمرة للمسلمين القادمين من قارة أفريقيا، وساهم في إنشاء مواني تجارية عليه.

ج) أُسمِّي الدول التي يمكن أن تحدَّ وطني لو لم يكن البحر الأحمر موجوداً .

مصر والسودان وإريتريا.

تضاريس وطني

الزمن ١٣ دقيقة

نشاط ١

الهدف: أن يسجِّل المتعلم مع مجموعته بعض المعلومات عن أهم ظاهرة تضاريسية في منطقته .

- أتعاون مع مجموعتي في :
  - أ) تحديد اسم أهم مظهر تضاريسي في منطقتي أو قريباً منها .

  الصحاري الرملية.

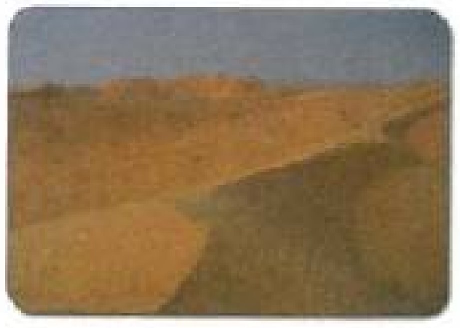
  - ب) تسجيل بعض المعلومات عن ذلك المظهر من حيث : موقعه ، صفاته .

المناطق الرملية:

تغطي الرمال ثلث مساحة شبه الجزيرة العربية وتنقسم المناطق الرملية الكبرى في وطننا إلى ثلاثة أقسام:

١- النفود الكبير. ٢- الدهناء. ٣- الربع الخالي الشكل.

ج تصوير هذا المظهر إن أمكن أو جمع صور له من مصادر التعلم المختلفة وإرفاقها بالمعلومات .



الزمن ٥ دقائق

نشاط ٢

الهدف: أن يسمِّي المتعلم أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية لشبه الجزيرة العربية.

- لقد عرفت أن أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية في وطني هي جبل السودة، ولأحصل على اسم لأعلى قمة جبلية في الجبال الغربية لشبه الجزيرة العربية

أقـوم بشـطـب الكلمـات الآتيـة مـن شـبكة المربعات التالية:

الدهناء	الصمان	نجد	شمر
حسمى	كشب	سهول	حرّة

	ش ✗	م ✗	ر ✗	ا ✗
ج ✗	ر ✗	ة ✗	س ✗	ل ✗
ا ✗	ك ✗	ح ✗	هـ ✗	د ✗
ل ✗	ش ✗	س ✗	و ✗	هـ ✗
ص ✗	ب ✗	م ✗	ل ✗	ن ✗
م ✗		ى ✗		ا ✗
ا ✗	ن ✗	ج ✗	د ✗	ء ✗
ن ✗	ش	ع	ي	ب

أعلى قمة جبلية في الجبال الغربية في شبه الجزيرة العربية جبل النبي ..شعيب.. في اليمن .

نشاط ٣

الزمن ١٢ دقيقة

الهدف

- أن يتعرف المتعلم مع مجموعته على بعض الأماكن السياحية في وطنه.

- **أقرأ العبارة، ثم أجيب :** «تزخر بلادنا ولله الحمد بتنوع المظاهر التضاريسية : ما بين جبال وسهول ورمال؛ لذا يجد المواطن غايته في قضاء عطلته الأسبوعية، أو السنوية داخل وطنه سواءً على الشواطئ البحرية أم المرتفعات الجبلية أم الرمال». **أتعاون مع مجموعتي في تحديد :**

أ بعض الأماكن التي يتجه إليها المصطافون في وطني .

جدة – المنطقة الجنوبية الغربية.

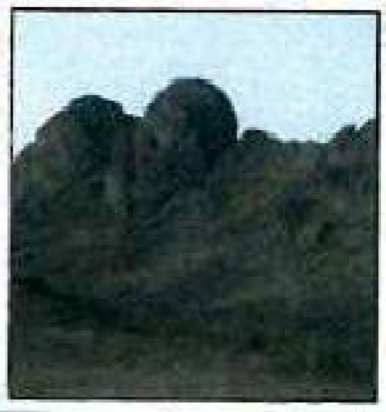
ب ما يجب على المصطافين اتباعه أثناء التنزه في تلك الأماكن .

الحفاظ على الحياة الطبيعية والمرافق العامة الموجودة بها.

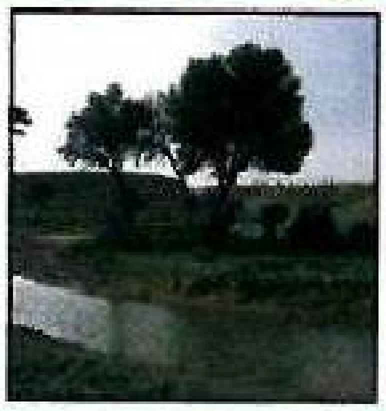
نشاط ٤

الزمن ١٠ دقائق

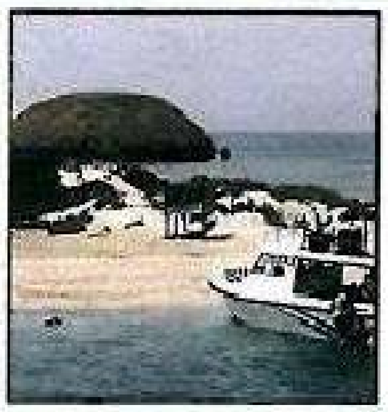
الهدف: أن يربط المتعلم بين الصورة ومظهر تضاريسي في وطنه.



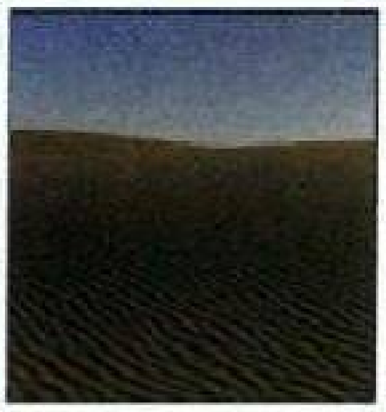
١. جبال



٢. وادي



٣. جزيرة



٤. رمال

- أنظر الصور، ثم :

أ) أربط من خلال الجدول بين الصورة، واسم مظهر تضاريسي في وطني.

م	الصورة	اسم مظهر تضاريسي في وطني
١.	مثال: جبال	جبال الحجاز أو جبال شمر أو جبال طويق...
٢.	وادي	هضبة نجد.
٣.	جزيرة	المناطق الرملية.
٤.	رمال	السهول الساحلية الشرقية.

ب) أسمّي اثنين من :

- الجبال التي لها مكانة تاريخية في الإسلام:

١- جبل أحد.

٢- جبل هند.

مَنَاخُ وطني

نشاط ١

الزمن ٥ دقائق

الهدف: أن يصنِّف المتعلم بعض مدن وطنه حسب بيئاتها في الجدول .

أ) أستعين بالأطلس، ثم أصنِّف مدن وطني الآتية: (الطائف - بريدة - الباحة - ينبع - جازان - حائل) في الجدول حسب البيئة :

مدن داخلية	مدن جبلية	مدن ساحلية
الريـــاض	أبهـــا	جـــدة
بريدة	الطائف	ينبع
حائل	الباحة	جازان

ب) أكمل العبارات الآتية :

- مُناخُ محل إقامتي يتبع المناطق ....
- يتَّصف المُناخُ في محل إقامتي بأنه ....

نشاط ٢

الزمن ٥ دقائق

الهدف: أن يتجنَّب المتعلم بعض مخاطر الأحوال المُناخِية .

زخات من البرد

عاصفة من الغبار والأتربة

سيول جارفة بعد سقوط الأمطار

- أتأمَّل الصور، ثم :
  - أ) أقترح لها عنوانًا . مخاطر الأحوال المناخية.
  - ب) أبيِّن أثرًا واحدًا من الآثار المترتبة على كل صورة .

١. زخات من البرد: انعدام الرؤية في الطرق وكثرة الحوادث.

٢. عاصفة من الغبار والأتربة: انهيار عدد من المنازل.

٣. مجري سيلي بعد سقوط المطر: نشوء عدد من الأودية.

نشاط ٣

الزمن ٥ دقائق

الهدف: أن يكتشف المتعلم طرقًا لقياس كمية المطر .

طُلِبَ منك قياس كمية المطر في يوم ماطر وليس عندك جهاز قياس المطر كما في الصورة . فما الذي يمكنك فعله؟

في بعض الأحيان يقيس علماء الأرصاد الجوية الأمطار بوساطة رادار الطقس، حيث يرسل هذا الجهاز الإلكتروني موجات راديويه تنعكس من قطرات المطر وتسمى الموجات المنعكسة الصدى، وتظهر على الشاشة نقطًا مضيئة. وتدل شدة لمعان النقط على حجم قطرات المطر وعددها، لذلك يدل الصدى على كمية الأمطار وغزارتها. كما أن الرادار يقيس الأمطار التي لا تتمكن المقاييس العادية من قياسها؛ نظرًا لتباعدها الكبير في جميع المناطق.

نشاط ٤

الزمن يحدده المعلم

الهدف: أن يجمع المتعلم صورًا عن الأحوال المُناخِية باستخدام محركات البحث.

نوع النشاط: غير صفي

أ) أستخدم محركات البحث في جمع صور عن الأحوال المُناخِية في وطني، ثم ألصقها هنا.

ب) أكتب تعليقًا على كل صورة .

الصورة الأولي: تدل على زخات من البرد وشدة البرد وانعدام الرؤية.

الصورة الثانية: تدل على عواصف رملية مما يؤدي إلى دمار المنطقة.

الصورة الثالثة: تدل على سيول تؤدي إلى مجرى من الأودية.

الوحدة الرابعة

مناطق وطني

الموضـــــــوع الصفحة

الدرس الثالث عشر: مناطق وطني ٤٦

مناطق وطني

الزمن: يحدِّده المعلم

نشاط ١

نوع النشاط: غير صفي

الهدف:
١ أن يصمِّم المتعلم -باستخدام الحاسب- بطاقة تعريفية بمنطقته.
٢ أن يُبْدِي المتعلم اعتزازاً بوطنه الذي ينتمي إليه.

أ أصمِّم باستخدام الحاسب بطاقة تعريف لمنطقتي بحيث تشمل البيانات الآتية:

(الدولة- اسم المنطقة - المساحة - المقرّ - عدد المحافظات)

ب أعبِّر عن حبِّي لوطني بعبارة أو شعار أرسمه في البطاقة .

ج أطبعها وألصقها في هذه المساحة:

نشاط ٢

الزمن ٥ دقائق

الهدف

أن يحـدِّد المتعلم بعض المواقع الجغرافية على خارطة صماء لاثنتين من المناطق.

- أتأمَّل الخارطتين، ثم :
  - أ) أكتب اسم كل منطقة.
  - ب) أكتب مقر كل منطقة في موقعه.
  - ج) أسجِّل حدود كل منطقة .
  - د) أدوِّن ثلاثًا من المحافظات.
  - هـ) أرسم سهمًا باتجاه الشمال .

المنطقة الشرقية: مقرها: مدينة الدمام.

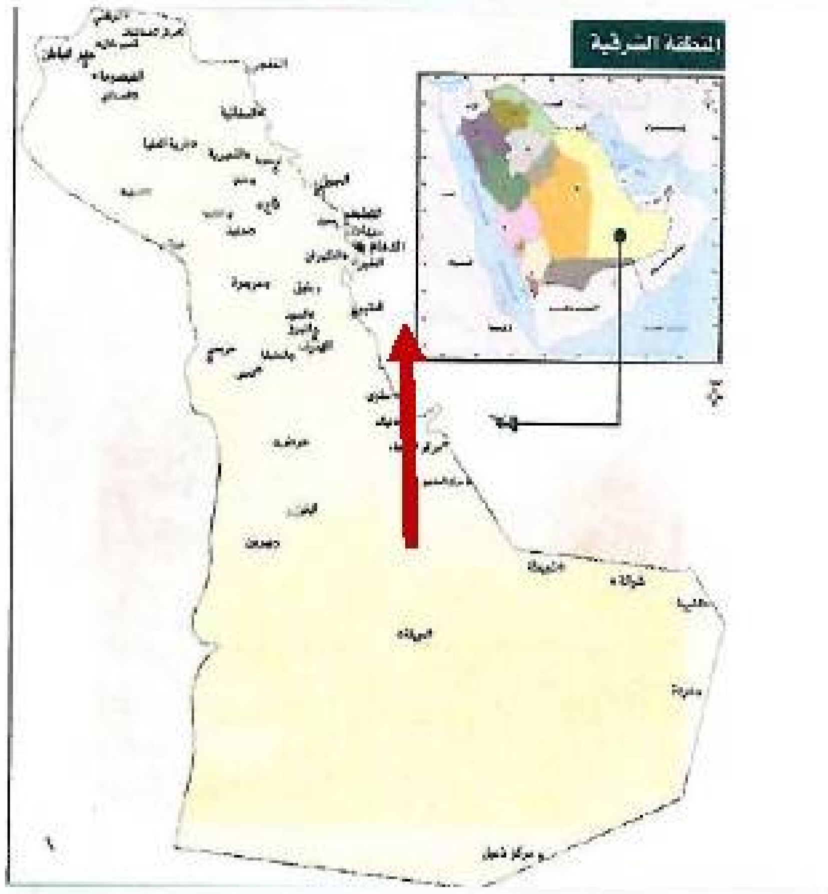
تقع في الجزء الشرقي من المملكة العربية السعودية، ومن أهم المحافظات: الخبر والجبيل.

منطقة عسير: مقرها: مدينة أبها.

تقع في جنوب المملكة العربية السعودية، ومن أهم المحافظات: خميس مشيط – بيشة.

اسم المنطقة

الشرقية



اسم المنطقة

عسير

نشاط ٣

الزمن ٥ دقائق

الهدف

- ١ أن يبدي المتعلم رغبته في زيارة سياحية لبعض مناطق وطنه .
- ٢ أن يضع المتعلم خطة عند زيارته إحدى مناطق بلاده .

إذا اقترحت على أسرتي زيارة إحدى المناطق في الإجازة الصيفية فما خطوات تخطيطي لهذه الزيارة ؟

- تحديد المنطقة.
- تحديد الغرض من زيارة المنقطة.
- تجهيز احتياجات الرحلة.
- التوجه إلى الرحلة.

الزمن يحدّده المعلم

نشاط ٤

الهدف: أن يصمِّم المتعلم - بالتعاون مع مجموعته - مجلة حائطية عن منطقته.

نوع النشاط: غير صفي

أصمِّم - بالتعاون مع مجموعتي - مجلّة حائطية تتضمن الآتي:

- معلومات عن منطقتي (عدد السكان، المساحة، مقر الإمارة، عدد المحافظات).
- صوراً لبعض معالم منطقتي الأثرية والحضارية.

منطقة القصيم:

مقرها: مدينة بريدة.

الموقع: تقع وسط المملكة العربية السعودية تقريبًا.

الخصائص: تمتاز المنطقة بثرواتها الزراعية، ومن أشهر حاصلاتها:

التمور والقمح.

يجري فيها وادي الرمة وروافده، ويُعدُّ العمود الفقري للمنطقة.

الزمن يحدده المعلم

نشاط ٥

الهدف

أن يصمِّم المتعلم باستخدام الحاسب عبارات دعائية لمنطقته .

نوع النشاط غير صفي

1. أصمِّم باستخدام الحاسب بعض العبارات التشويقية عن منطقتي .
2. ألصقها في معرض المدرسة .

- منطقتي حيث الطبيعة الخلابة والخدمات الترفيهية المتميزة.
- زورونا ستجدوا ما يسركم.

نشاط ٦

الزمن ٣ دقائق

الهدف

- أن يتعرَّف المتعلم من خلال الصور على بعض المعالم في وطنه.

- **ألاحظ الصور، ثم أسجِّل أسفلها اسم المَعْلم، والمنطقة التي يوجد فيها :**

منطقة مكة المكرمة مكة المكرمة

مدينة بريدة القصيم

منتزه الرياض
الرياض

البناء القديم الباحة
الباحة

نشاط ٧

الزمن ٣ دقائق

الهدف

١ أن يبيِّن المتعلم ميزات إحدى المناطق السياحية في وطنه.

٢ أن يعي المتعلم أهمية المناطق السياحية في وطنه.

أقرأ، ثم أجيب:

إذا أراد سائح من إحدى الدول العربية القيام بزيارة لوطني.

أ أقترح له زيارة إحدى مناطق وطني.

الباحة.

ب أبيِّن له أسباب اختياري تلك المنطقة.

- تعد إحدى مناطق المملكة، التي حباها الله سبحانه وتعالى بأبدع المقومات الطبيعية، وأجملها.
- تتميز بالسياحة؛ لاعتدال مناخها وجمال طبيعتها.